

МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»

«ПРИНЯТО»:
педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»
(протокол от 29.08.2025г № 5)

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»
от «29» августа 2025г. №159



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по раннему обучению детей 5-7 лет английскому языку
«Английский для дошкольников»**

Срок реализации программы: 64 часа (занятия)
Автор программы: Демина Юлия Сергеевна, учитель английского языка
Год разработки программы: 2025

г.Чернушка, 2025г.

ПРОГРАММА ПО РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г, Примерной программы начального общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения.

Необходимость разработки авторской программы продиктована отсутствием программы для дошкольников с 5-летнего возраста, а также целесообразностью распределения большего количества тем в пределах одного года обучения и повторения в дальнейшем с добавлением в небольшом объеме нового материала.

Программа направлена на обучение детей 5-7 лет английскому языку.

Направленность: социально-педагогическая.

Срок реализации программы: 64 часа (занятия)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 мин в старшей группе и 2 занятия в неделю по 30 мин в подготовительной группе с учетом возрастных особенностей детей.

В дальнейшем в начальной школе дети обучаются по программе для школ с углубленным изучением английского языка (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина). Раннее обучение их в детском саду позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности дошкольников к восприятию языка, что обеспечивает в последующем успешное освоение курса английского языка в школах с углубленным изучением иностранного языка.

Цели:

- 1) раскрытие и использование природных способностей ребенка к раннему восприятию языковых навыков и речевых образцов;
- 2) общее развитие ребенка;
- 3) формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту.

Задачи:

- 1) ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию;
- 2) формировать и закреплять навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме;
- 3) учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты;
- 4) обучить английским песням с знакомой лексикой;
- 5) развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми дошкольниками, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Критерии оценки освоения программы «Английский для дошкольников»

Планируемый результат

В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Группа	Диалогическая речь	Аудирование	Этикет
Старшая	5-6 реплик	Восприятие на слух 5–6 высказываний	Усвоение фраз речевого этикета (4–5 фраз)
	1. What's your name? - My name is... (Ann) /Как тебя зовут? Меня зовут.../ 2. What's your surname?-My surname is... (Belova) / Как Ваша фамилия? Моя фамилия..../ 3. Where are you from? - I am from... (Russia) /Откуда ты? Я из России../ 4. How old are you? I am... (five)./Мне лет?...пять/ 5. Where do you live? I live in...(chernushka)/Где ты живешь? Я живу..(Чернушка) 6. Have you got a...(brother)? - Yes, I have./ No, I haven't / У тебя есть... (брат)? -- Да, у меня есть. / Нет, у меня нет../	1.Is the girl nice? - Yes, she is. /Девочка красивая? Да, нет/ 2. Is it a door? - Yes, It is/ No, it isn't. / Это дверь? - Да, это так. Нет, это не так./ 3. What is it? - It's a... (tree)- / Что это? - Это... (дерево)/ 4.What is your hobby? - My hobby is music./ Какое у вас хобби? - Мое хобби – музыка/ 5. What season is it now? It's... (spring) / Какое сейчас время года? Это... (весна)/	Hi! /привет!/ Nice to meet you / Приятно познакомиться/ Good bye / До свидания/ see you / увидимся/
Подготовительная	6-7 реплик	Восприятие на слух 6–7 высказываний	Применение фраз этикета в ситуации (4–5 фраз)
	1. What's your name? - My name is... (Ann) /Как тебя зовут? Меня зовут.../ 2. What's your surname?-My surname is... (Belova) / Как Ваша фамилия? Моя фамилия..../ 3. Where are you from? - I am from... (Russia) /Откуда ты? Я из России../ 4. How old are you? I am... (five). /Сколько вам лет? Мне.. (пять)./	1.Is the... (boy) ... (sad)? - Yes... (he) is / No..(he) isn't. /Мальчик печальный? Да/нет 2. What is your favourite colour? - My favourite colour is... /Какой твой любимый цвет? Мой любимый цвет.... 3. Have you got... (an aunt)? - Yes, I have / No, I haven't /У тебя есть тетя? Да/нет/ 4. What do you want to be? I want to be a... (cook) /Кем ты хочешь стать?	Hello! - Hi! /Привет!- Привет! Nice to meet you –nice to meet you too. /Приятно познакомиться тоже Good bye-bye/до свидания

	<p>5. Where do you live? I live in...(Chernushka) /Где ты живешь? Я живу..(Чернушка)</p> <p>6. Have you got a...(brother)? - Yes, I have. ./ No, I haven't /у тебя есть брат? Да/нет/.</p> <p>7. What is your hobby? - My hobby is...(music)./ У тебя есть... (брат)? -- Да, у меня есть. ./ Нет, у меня нет.../</p>	<p>Поваром/</p> <p>5. What have you got? - I have got a... (suit) /У тебя есть костюм? У меня есть костюм/</p> <p>6. What's the time? - It's... (ten) o'clock. /Который час? – Десять часов./</p> <p>7. Can you play... (the piano)? - Yes, I can /No I can't /Ты умеешь играть на пианино? Да/нет/</p>	
--	--	---	--

Высокий уровень: понимает основное содержание простых рассказов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки. Участвует в простых диалогах, умеет поздороваться и попрощаться, отвечает на вопросы о себе, а также поддерживает простой разговор на бытовые темы: «Хобби», «Одежда», «Дом». Составляет собственные простые предложения по образцу или дополняет предложения нужными словами. Не делает ошибок в предложениях.

Средний уровень: понимает основное содержание простых рассказов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки. Участвует в простых диалогах, умеет поздороваться и попрощаться, отвечает на вопросы о себе, а также поддерживает простой разговор на бытовые темы: «Хобби», «Одежда», «Дом». Составляет собственные простые предложения по образцу или дополняет предложения нужными словами. Допускает в предложениях 2-3 ошибки.

Низкий уровень: не понимает основное содержание простых рассказов. Участвует в простых диалогах, отвечает на вопросы о себе, но допускает ошибки. Не может поддержать простой разговор на бытовые темы: «Хобби», «Одежда», «Дом». Не может составить собственные простые предложения по образцу.

В курсе иностранного языка для дошкольников можно выделить следующие содержательные линии:

-элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Письмо и чтение не рассматриваются ввиду возрастных особенностей дошкольников. При этом предпосылки для чтения начинают закладываться с 6-летнего возраста.

-языковые средства и навыки пользования ими; -социокультурная осведомленность в доступном для дошкольников объеме;

-общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной форме.

2.. Учебно- тематический план программы «Английский для дошкольников»

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

Старшая группа: дети с 5 до 6 лет.

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	5 часов
2	Люди	4 часа
3	Семья	6 часов
4	Хобби	5 часов
5	Профессии	5 часов
6	Одежда	5 часов
7	Цвета	5 часов
8	Дом	6 часов
9	Школа	6 часов

10	Времена года	5 часов
11	Погода	6 часов
12	Природа	5 часов
13	Овощи, фрукты	1 час
	Итого	64 часа

Подготовительная группа: дети с 6 до 7 лет

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	7 часов
2	Животные	5 часов
3	Цвета	4 часа
4	Люди	5 часов
5	Семья	6 часов
6	Профессии	10 часов
7	Одежда. Внешний вид	9 часов
8	Хобби. Спорт	6 часов
9	Музыкальные инструменты	3 часа
10	Время	5 часов
11	Распорядок дня	4 часа
	Итого	64 часа

4. Методическое обеспечение программы

Старшая группа

№	Тема	Языковой материал	Речевой материал
1	Знакомство. Введение лексики.	Фонетика: [e, [t] Грамматические структуры: My name is... (Ann) My surname is... (Belova). Nice to meet you. Лексический материал: Name, surname, meet,	Монолог: Учить рассказывать о себе. Образец: Hi! My name is... (Ann) My surname is... (Belova) Диалог: Вводные занятия. введение в иноязычную среду.
2	Знакомство. Местоимения.	Фонетика: [ei], Грамматические структуры: I am... (five). Лексический материал: I am... (five).	Монолог: Учить называть свое имя и возраст.
3	Знакомство. Введение лексики	Фонетика: [w] Грамматические структуры: I am from... (Russia). Where are you from? Лексический материал: bye, see you, Russia	Монолог: Учить говорить откуда ты. Диалог: Where are you from? - I am from...
4	Знакомство. Закрепление структур.	Фонетика: [w], [d], Грамматические структуры: I live in... (Moscow). Where do you live? - I live in... Лексический материал: Moscow, live	Монолог: Учить говорить, где живешь. Диалог: Where do you live? - I live in...
5	Знакомство. Вопросительные структуры	Фонетика: [w], Грамматические структуры: What's your name? What's your surname? Where are you from? How old are you? Where do you live? Лексический материал: What, where, how	Монолог: Учить говорить о себе.
6	Люди. Введение лексики.	Фонетика: [h], [i] Грамматические структуры: This is. Лексический материал: people, boy, girl, man, woman, child - children, baby, he, she.	Монолог: Учить называть людей
7	Люди. Введение лексики. Прилагательные	Фонетика: E Лексический материал: Merry, tall, little, dirty, clean, clever, ugly, beautiful	Монолог: Учить описывать людей.

8	Люди. Счет Описание персонажа	Фонетика: [h],[K], [t], Грамматические структуры: He is... (clever) He is... (eleven). Лексический материал: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.	Монолог: Учить называть возраст.
9	Люди. Вопросительн ые предложения	Фонетика: [z] Грамматические структуры: Is the girl nice? - Yes, she is.	Диалог: Учить задавать вопрос и отвечать. Образец: Is the girl nice? - Yes, she is.
10	Семья. Введение лексики.	Фонетика: e Лексический материал: Parents, family, mother, father	
11	Семья. Введение лексики.	Фонетика: [d], Лексический материал: daughter, son, sister, brother, uncle, aunt, grandparents, he, she	
12	Семья. Закрепление лексики.	Фонетика: M, [v],[t] Грамматические структуры: I have got a. (sister).	Монолог: учить рассказывать о родственниках
13	Семья. Закрепление	Фонетика: [l], [t] Грамматические структуры: I like my...(sister)	Монолог: учить говорить, что любишь
14	Семья. Рассказ о семье.	Фонетика: M, [v],[t],	Монолог: учить рассказывать о своей семье. Образец: I have got a sister. She is...
15	Семья. Вопроситель ые предложения.	Фонетика: [h],, [v],[t], Грамматические структуры: Have you got a brother? - Yes, I have.	Диалог: учить беседовать о семье. Образец: Have you got a brother? - Yes
16	Хобби. Введение лексики.	Фонетика: [h],[fo], [d] Грамматические структуры: My hobby is...	Монолог: Учить рассказывать о своем увлечении. Образец: My hobby Диалог: Учить беседовать с другом об увлечениях. Образец: What is your hobby? – My hobby is...
17	Хобби. Введение лексики.	Лексический материал: computer games, watching TV, handicraft, swimming	
18	Хобби. Закрепление лексики.	Фонетика: [h],[z], [ʒ],[i] Грамматические структуры: My hobby is. (music) Лексический материал:	Монолог: учить рассказывать о своем увлечении.
19	Хобби. Рассказ о своем увлечении	Фонетика: [h],[z], M,[i]	Монолог: учить рассказывать о своем увлечении
20	Хобби. Вопросительн ые предложения	Фонетика: [h],[z], [ʒ],[i], [w],[ʒ] Грамматические структуры: What is your hobby? - My hobby is music.	Монолог: учить беседовать с другом об увлечениях. Образец: What is your hobby? - My hobby is...
21	Профессии. Введение лексики.	Фонетика: [k [f],[w], Лексический материал: Captain, cook, officer, pilot, fireman, businessman, worker	Монолог: Учить называть профессии.

22	Профессии. Введение лексики	Фонетика: [t],[tf], Лексический материал: teacher, actor, barber, shopassistant, cosmonaut	Монолог: Диалог:
23	Профессии. Введение лексики	Фонетика: [d],[t], Лексический материал: doctor, dentist, singer, nurse, I, you	
24	Профессии. Закрепление лексики.	Фонетика: [w],[ʒ], [t],[ə] Грамматические структуры: What do you want to be?	Монолог: учить спрашивать о профессиях
25	Профессии. Беседа о профессиях.	Фонетика: [w],[ʒ], Грамматические структуры: I want to be a. (doctor) Лексический материал:	Монолог: учить рассказывать о том, кем хочешь быть. Образец: I want to be Диалог: учить беседовать о профессиях. What do you want to be? - I want to be a... (doctor).
26	Одежда. Введение лексики.	Фонетика: [t],[h], [t],[l], Лексический материал: High boots, T-shirt, mittens, trainers, jeans, coat, jacket, sweater.	Монолог: учить называть предметы одежды.
27	Одежда. Введение лексики.	Лексический материал: blouse, shorts, shirt, skirt, dress, hat, cap, scarf, socks, trousers, boots, shoes	
28	Одежда. Закреплени е	Фонетика: [h], [v],[t] Грамматические структуры: I have got. (mittens)	Монолог: Учить говорить что имеешь
29	Одежда. Закреплени е лексики.	Фонетика: e Грамматические структуры: I see.	Монолог: Учить говорить что видишь
30	Одежда. Вопросительн ые предложения	Фонетика: ʃ, [v],[t] Грамматические структуры: What have you got?	Диалог: Учить расспрашивать о том, что есть у друга.
31	Цвета. Введение лексики.	Фонетика: [e], [ʒ] Лексический материал: Purple (violet), gold, silver, red, blue.	Монолог: Учить называть цвет. Образец: It's. (black)
32	Цвета. Введение лексики	Фонетика: [e], [w] Лексический материал: Yellow, black, white, brown	
33	Цвета. Введение лексики.	Фонетика: [t e Лексический материал: Green, grey, orange, pink.	
34	Цвета. Закрепление	Фонетика: [j],[e], [w] Грамматические структуры: It's. (purple).	
35	Цвета. Вопросительн ые предложения	Фонетика: [w],[o], [t],[ʒ], Грамматические структуры: What colour is it? - It's. (black). Лексический материал:	Монолог: учить спрашивать о цвете. Диалог: учить беседовать о цвете: What colour is it? - It's. (black)
36	Дом. Введение лексики.	Фонетика: [w], [o], Грамматические структуры: Лексический материал: y. ea	Монолог: учить называть предметы. Образец: It's...
37	Дом. Закреплени е лексики.	Фонетика: [w],[o], i Грамматические структуры: Лексический материал:	Монолог: Диалог:

38	Дом. Введение лексики.	Фонетика: h [w], Лексический материал: House, door, window, roof	
39	Дом. Закрепление лексики.	Фонетика: [h], [w],	
40	Дом. Закрепление лексики.	Фонетика: [h], [w], It's Грамматические структуры: Лексический материал: House, door, window, roof	
41	Дом. Вопросительн ые предложения	Фонетика: i], [t], , [z], Грамматические структуры: Is it a door? - Yes, It is. Лексический материал:	Монолог: Учить задавать вопрос. Диалог: Учить отвечать на заданный вопрос. Образец: Is it a door? - Yes, It is
42	Школа. Введение лексики.	Фонетика: [t],[s], [p] Грамматические структуры: Лексический материал: Teacher, pupil, bag, pen, pencil	Монолог: Учить называть школьные принадлежности
43	Школа. Введение лексики.	Фонетика: [p],[e], [d] Лексический материал: pointer, desk, book, copy-book	Монолог: Учить называть школьные принадлежности.
44	Школа. Счет	Фонетика: W t Грамматические структуры: Лексический материал: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Монолог: Учить считать предметы.
45	Школа. Закрепление лексики.	Лексический материал: It is a....	Монолог: Учить называть школьные принадлежности.
46	Школа. Закрепление лексики.	Фонетика: [h [v],[t], Грамматические структуры: I have got a... (book)	Монолог: Учить говорить о том, что имеешь.
47	Школа. Вопросительн ые структуры.	Фонетика: [h [v],[t], [э], [z] Грамматические структуры: Is it a... (book)? What is it? What have you got?	Диалог: Учить беседовать о предмете. <i>Образец:</i> Is it a... (book)? - Yes, it is. / No, it isn't. What is it?
48	Времена года. Введение лексики.	Фонетика: [s],[z] Лексический материал: Season, winter, spring, summer, autumn.	Монолог: <i>Образец:</i> Учить называть время года. It's...
49	Времена года. Закрепление лексики.	Фонетика: [s],[z], [ж], [o],[i],[A] Грамматические структуры: It's... Лексический материал: Season, winter, spring, summer, autumn.	Монолог: Учить называть время года It's...
50	Времена года. Закрепление лексики	Фонетика: [s],[z], [,i],[A] Грамматические структуры: It's... (spring)	Монолог: Учить называть время года. It's...
51	Времена года. Закрепление	Фонетика: [s],[z], [,i],[A] Грамматические структуры: What season is it now? It's... (spring) Лексический материал:	Диалог: Учить спрашивать, какое сейчас время года, и отвечать.
52	Времена года. Местоимения. Разучивание песни	Фонетика: w Грамматические структуры: We like. It is. Лексический материал: we, it,	
53	Погода.	Фонетика: [w],[e],	Монолог: Учить описывать

	Введение лексики.	Лексический материал: Weather, cold, cool, warm, hot, sunny	погоду. Образец: It's... (sunny)
54	Погода. Закрепление лексики	Фонетика: [w], [e]	
55	Погода. Введение лексики.	Фонетика: [ei], [w], [i], [d] Лексический материал: rainy, snowy, windy, fine	
56	Погода. Закрепление лексики.	Фонетика: [ei], [w], [i], [d],	
57	Погода. Описание погоды.	Фонетика: [ei], [w], [i], [d], [t] Грамматические структуры: It's... (cold) Лексический материал:	Монолог: Учить описывать погоду.
58	Погода. Вопросительные предложения	Фонетика: [ei], [w], [i], [d], Грамматические структуры: What is the weather like today?	Диалог: Учить беседовать о погоде. Образец: What is the weather
59	Природа. Введение лексики.	Фонетика: [t], [i], [d], [s], Грамматические структуры: It's a... (lake) I see a... (tree) Лексический материал: Forest, clouds, puddle, tree, flower, grass.	Монолог: Учить называть объекты природы.
60	Природа. Введение лексики.	Фонетика: [l] Лексический материал: lake, river, sea, sky, star, mountains,	
61	Природа. Введение лексики.	Фонетика: [m], [A], [T], [l], [t] Лексический материал: moon, mushrooms, leaves, rain, snow, wind, it	
62	Природа. Закрепление лексики.	Фонетика: [t], [i], [l], [s] Грамматические структуры: It's a... (lake) I see a... (tree)	Монолог: Учить называть объекты природы. <i>Образец:</i> It's
63	Природа. Вопросительные предложения	Фонетика: [w], [o], [t], [i], [z] Грамматические структуры: What is it?	Диалог: Учить спрашивать и отвечать: What is it? - It's a... (tree)
64	Овощи. Фрукты. Введение лексики.	Фонетика: [p], [tf], [t] Лексический материал: Peach, cherries, potato, tomato	Монолог: Учить называть овощи и фрукты.

Подготовительная группа

№	Тема	Языковой материал	Речевой материал
1	Знакомство Введение лексики	Фонетика: [ei], [i], [k], [f], [n], [m], [r] Грамматические структуры: My name is... Лексический материал: name, bye, see you, I, surname, live, from	Монолог: <i>Образец:</i> Hi! My name is... (Ann) <i>Starter Unit/</i> Диалог: Повторение Hello! - Hi! - What's your name? - My name is... - What's your surname? - - My surname is... - Where are you from? - I am from... - I am from... too. - Nice to meet you. - Nice to meet you too.

2	Знакомство.	Грамматические структуры: I am. How old are you? Лексический материал: five, six	Монолог <i>I am.</i> Диалог: - How old are you?
3	Знакомство.	Фонетика: [ei],[3:], [n],[m], [w] Грамматические структуры: My surname is. What's your surname? Лексический материал: surname	Монолог: <i>My surname is.</i> Диалог: What's your surname? -
4	Знакомство.	Фонетика:[w],[m], Грамматические структуры: I am from. Where are you from? Лексический материал: Russia	Монолог: <i>am from.////</i> Диалог: Where are you from?
5	Знакомство.	Фонетика: [w],[d], [i] Грамматические структуры: I live in. Where do you live? Лексический материал: Moscow, live	Монолог: <i>I live in.///</i> Диалог: Where do you live? - I live in...
6	Знакомство.	Фонетика: [ai],[i:], [t] Грамматические структуры: Nice to meet you- Nice to meet you too Лексический материал: meet, nice	Монолог: <i>Речевой этикет)</i> <i>Nice to</i> Диалог: Nice to meet you. - Nice to meet you too
7	Знакомство. Рассказ о себе.	Фонетика: [w],[ei], [w],[t], [v] Грамматические структуры: What is your name? Where are you from? Where do you live? Лексический материал: Russia, Moscow	Монолог: <i>My name is. My surname is. I am from.</i> Диалог: What is your name? Where are you from? Where do you live?
8	Животные. Введение лексики.	Фонетика: [i],[t], [s],[r] Грамматические структуры: Лексический материал: elephant, lion, squirrel, hedge-hog, rabbit, cow, giraffe, parrot	Монолог: <i>Учить называть животных</i>
9	Животные. Введение лексики.	Фонетика:[i], [t], [s] Грамматические структуры: I see a... (lion) Лексический материал: hen, butterfly, wolf, goat, turkey, kangaroo, camel, turtle (tortoise)	Монолог: <i>Учить говорить о том, что видишь. I see a lion.</i>
10	Животные. Введение лексики.	Фонетика:[i:],[s] Лексический материал: ant, beetle, lizard, penguin, walrus, whale	
11	Животные. Введение лексики.	Фонетика: [h],M, [v] Грамматические структуры: I like dogs because they are clever. I like monkeys because Лексический материал: it, I, you, because, like, clever, nice, funny, are	Монолог: <i>Учить говорить что любишь и почему.</i>
12	Животные.	Фонетика: [h],M, [v], [t] Грамматические структуры: have got a... (lion) What have you got? Лексический материал:	Монолог: <i>Учить говорить, что имеешь.</i> Диалог: Учить спрашивать, что есть у другого и отвечать
13	Цвета. Введение лексики.	Фонетика: [w],[3], [t], [i] Лексический материал: scarlet, brilliant, dark, light, beige, crimson	Монолог: <i>Учить называть цвет.</i>
14	Цвета. Повторение лексики.	Фонетика: ,[i], [e], Грамматические структуры: It purple, is... (dark). Лексический материал: gold, silver, red,	Монолог: <i>Учить называть цвет.</i>

		blue	
15	Цвета. Закрепление лексики и структур	Фонетика: [v],[o], [t],[g] Грамматические структуры: What is your favourite colour? - My favourite colour is... Лексический материал:	Монолог: <i>Учить называть свой любимый цвет.</i> Диалог: Учить спрашивать о любимом цвете и отвечать на вопрос: What is your favourite
16	Цвета. Закрепление лексики и структур	Фонетика: [v],[o], [t],[g] Грамматические структуры: What is your favourite colour? - My favourite colour is... Лексический материал:	Монолог: <i>Учить называть свой любимый цвет.</i> Диалог: Учить спрашивать о любимом цвете и отвечать на вопрос: What is your favourite
17	Люди. Введение лексики. Прилагательные	Фонетика: [w] [i], [p] Грамматические структуры: boy is... (sad) ... (He) is... (ten) Лексический материал: повторение (boy, kind, girl, man, woman, young, old children, baby, child, merry, tall, little, dirty, clean, clever, ugly	Монолог: <i>Учить называть людей и описывать их.</i>
18	Люди. Введение лексики.	Фонетика: [A],[m], [z], [r] Грамматические структуры: Лексический материал: Sad, brave, strong, cunning	Монолог: <i>Учить описывать людей. Образец: The...</i>
19	Люди. Счет 1-12. Возраст.	Фонетика: M,[g], [h], [t] Грамматические структуры: He(he) is. Лексический материал: Счет от 1 до 12	
20	Люди. Счет 13-20.	Фонетика: [e], [d] Лексический материал: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen	
21	Описание людей.	Фонетика: [w] Грамматические структуры: the... (boy) ... (sad)? - Yes... (he) is / No... (he) isn't. Лексический материал:	Монолог: <i>Учить описывать людей.</i> Диалог: Учить задавать вопросы и отвечать. Образец: Is the... (boy) ... (sad)? - Yes... (he) is / No...
22	Семья. Введение лексики.	Фонетика: [p] Лексический материал: niece, nephew + повторение (parents, family, mother, father, daughter,	Монолог: <i>Учить называть членов семьи.</i>
23	Семья. Закрепление лексики.	Фонетика: [i],[t], [Z] Грамматические структуры: have got... (an aunt Have you got... (an aunt)? - Yes, I have / No, I haven't	Монолог: Учить расспрашивать о родственниках и отвечать на вопросы
24	Семья. Закрепление лексики.	Фонетика: , [t], [i] Грамматические структуры: My mother is nice. My father is strong and clever.	Монолог: <i>Учить описывать родственников</i>
25	Семья.	Фонетика: H,[i], [t],M Грамматические структуры: I like my... aunt)	Монолог: <i>Учить говорить про родственников</i>
26	Рассказ о семье	Фонетика: [p], [a:],[w] Грамматические структуры: I like my family.	Монолог: <i>Учить рассказывать о своей семье.</i>

27	Беседа о семье.	Фонетика: [tf],М Грамматические структуры: Лексический материал:	Монолог:Учить беседовать о родственниках. Образец: Have you got... (an aunt)? -
28	Профессии. Введение лексики.	Фонетика: [w], [h] Грамматические структуры: do you want to be? I want to be a... (cook) Лексический материал: hairdresser, driver, educator, engineer,	Монолог: <i>Учить рассказывать о том, кем хочешь стать</i>
29	Профессии.	Фонетика: [t],[d] Лексический материал: artist, housewife, economist	
30	Профессии.	Фонетика: [i],[z], [i] Лексический материал: dressmaker, tailor, writer, musician	
31	Профессии.	Фонетика:],[a] Лексический материал: captain, cook, officer, pilot	
32	Профессии.	Фонетика: [tf]LM, Лексический материал: fireman, worker, teacher	
33	Профессии.	Фонетика: M,[d], [t],[э] Лексический материал: doctor, dentist, singer, nurse	
34	Профессии.	Фонетика: [s],M, m,[n], [к] Лексический материал: singer, nurse, shop assistant, barber, businessman	
35	Профессии.	Фонетика: [w],[o], [t],[d], [b] Грамматические структуры: What do you want to be? I want to be a... (cook) Лексический материал:	Монолог:Учить расспрашивать о профессии и отвечать
36	Профессии. Закрепление	Фонетика: [w],[o], [t],[d], [i],[b] Грамматические структуры: Лексический материал:	Монолог: Диалог:
37	Беседа о профессиях.	Фонетика: [w] , [o] , [t],[d], [i],[b] Грамматические структуры:	Монолог:Учить беседовать о профессиях. Образец: What do you want to be? - I want
38	Одежда.	Фонетика: [l],[г], [ju:],[ai]	Монолог:Учить называть одежду.
39	Одежда. Повторение	Лексический материал: high boots, T-shirt, mittens, trainers	
40	Одежда. Повторение	Фонетика: [i],[s], Лексический материал: jeans, coat,	
41	Одежда. Повторение	Лексический материал: blouse, shorts, shirt, skirt	
42	Одежда. Повторение	Лексический материал: dress, hat, cap, scarf, socks	
43	Одежда. Повторение	Лексический материал: trousers, boots, shoes	
44	Одежда	Фонетика: [ai],[s], [i] Грамматические структуры: I see a... (suit)	
45	Одежда	Фонетика: [v], [э], [t],[g]	Монолог:Учить

		Грамматические структуры: I have got a. (suit)	<i>говорить что имеешь.</i>
46	Одежда	Фонетика: [w],[h], [ʁ],[v], [o],[t], [g] Грамматические структуры: What have you got? - I have got a. (suit)	Диалог: Учить Распрашивать о том, что есть у друга. Образец: What have you got? - I have got a...
47	Хобби. Спорт.	Фонетика: [t],[p], [ei],[e] Лексический материал: to play football, volleyball, tennis,	Монолог: <i>Учить называть виды спорта</i>
48	Хобби. Спорт.	Фонетика: [ai],[ei] Грамматические структуры: like to play... (football) Лексический материал: to dive, to ski, to skate	
49	Хобби. Спорт.	Фонетика: [ai], [ei], Грамматические структуры: I can play... Лексический материал: roller- skating, chess, skateboarding, riding a bike	
50	Хобби. Спорт.	Фонетика: [ai],[h], Грамматические структуры: My hobby is... (football) Лексический материал: travelling, drawing + повторение (dancing,	Монолог: <i>Учить называть увлечения</i>
51	Хобби. Спорт. Рассказ о своем увлечении	Фонетика: [ai],[h], Грамматические структуры: Лексический материал:	Монолог: <i>Учить рассказывать о увлечении</i> Диалог:
52	Хобби. Спорт. Беседа об увлечениях.	Фонетика: [w],[ai], [h] Грамматические структуры: What is your hobby? - My hobby is. (football) Лексический материал:	Диалог: Учить беседовать друг с другом об увлечениях. Образец: What is your hobby? - My hobby
53	Музыкальные инструменты. Введение лексики.	Фонетика: [w],[ai],[h], Лексический материал: pipe, grand piano, accordion, violin + повторение (piano, drum, guitar)	Монолог: <i>Учить называть музыкальные инструменты.</i>
54	Музыкальные инструменты.	Фонетика: [ai] Грамматические структуры: I can play... (the piano)	Монолог: <i>Учить говорить о том, на чем умеешь играть</i>
55	Музыкальные инструменты. Закрепление лексики.	Фонетика: ai], [ei Грамматические структуры: I can't play... (the guitar) Лексический материал:	Монолог: <i>Учить говорить о том, на чем не умеешь играть.</i> Диалог: Учить беседовать о музыкальных инструментах . Образец: Can you play... (the piano)? - Yes, I can /
56	Время. Введение лексики	Фонетика: [ai],[o], [w],[t] Лексический материал: clock, time, watch, face, hands, half, quarter, minutes + повторение (счет от 1 до 12)	Монолог: <i>Учить называть время.</i> Образец: <i>It's... (ten) o'clock.</i>
57	Время. Счет 1-12.	Фонетика: [i],[t], [s] Грамматические структуры: It's... o'clock.	
58	Время. Закрепление	Фонетика: [i],[t], [s] Грамматические структуры:	

	лексики	Лексический материал	
59	Время.	Фонетика: [w], М, [i], [t], [s] Грамматические структуры: What's the time? - It's... (ten) o'clock.	
60	Время. Закрепление лексики.	Фонетика: [w], М, [i], [t], [s]	
61	Распорядок дня. Введение лексики.	Фонетика: [t], [g], [g] Лексический материал: get up, morning, afternoon, evening,	
62	Распорядок дня. Введение лексики.	Фонетика: [t], [g], [g] Лексический материал: take a bed, do morning exercises, dress,	
63	Распорядок дня. Введение	Фонетика: [w], [p], [r], [л], [e], [i] Лексический материал: watch TV, play	
64	Распорядок дня. Введение лексики.	Фонетика: [t], [g], [o], [л], to] Лексический материал: go to school, go shopping, read, help mother,	

Приложение

Подборка песенного, стихотворного и игрового материала

<p>Песня «1, 1, 1» One, one, one . Little dog, run! Two, two, two. Cats see you. Three, three, three. Birds in a tree. Four, four, four. Mice on the floor.</p>	<p>Песня « We are Mice» We are mice, mice, mice. We are very, very nice. You are cat, you are cat. You are very, very bad. (Cat: No, I'm not bad. I am good)</p>
<p>Песня « Pussy-Cat» Pussy-Cat, Pussy-Cat, Here is some food. Pussy-Cat, Pussy-Cat, It is very good! It is orange, it is brown. You stand up and you sit down. It is red, it is blue. I love you and you and you.</p>	<p>Песня « The Frog is Green» The frog is green, green, green and so is the tree. One, two, three. One, two, three. One, two three. (2 паза) Red, red, red the rose. Blue, blue, blue the dress. Grey, grey, grey the rat and so is the cat. Mew! (2 паза)</p>
<p>Песня «Head and Shoulders» Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes. Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.</p>	<p>Песня « My Pretty Doll» My pretty doll is very small. I like my little pretty doll. My pretty doll is very small. I like my pretty doll. What is it? It is a ball. Ball? Ball. What is it? It is a doll. Doll? Doll. What is it? It is a rat. Rat? Rat. What is it? It is a cat. Cat? Cat.</p>
<p>Песня « Clap Your Hands» Clap, clap, clap your hands. Clap your hands together. (2 паза) Stamp, stamp, stamp your feet. Stamp your feet together. (3 паза) Nod, nod, nod your head. Nod your head together. (2 паза) Dance, dance, dance a dance. Dance a dance together. (3 паза)</p>	<p>Стих « Spring is Green» Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.</p>

<p>Считалка « One Potato»</p> <p>One potato, two potatoes, three potatoes, four. Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more. Bad one! fat sausages sitting in a pan (2). Sizzle, sizzle, sizzle.</p>	<p>Песня « September, October, November»</p> <p>September, October, November (3). I like autumn. It's rainy today It's rainy today.</p>
---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Филина М.Л. «Комплексная программа для обучения английскому языку детей «ИЗД.2015
2. И. А. Шишкова М. Е .Вербовская «Английский для малышей» порд. ред. Бонк. учебник Москва «РОСМЭН»2015
3. И.М. Егорина Английский язык. Программа курса для дошкольников. М. 2010.
4. И. Куликова «Мы учим английский» М. Росмэн 1994.